

PROGRAM

WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

*Szkoły Podstawowej
im. J. Kusocińskiego
w Pacynie*



*„Aby na podstawie wartości
zbudować postawy uczniowskie,
konieczne jest działanie,
w którym dzieci i młodzież
będą doświadczali sytuacji różnienia się,
podejmowania decyzji i brania za nie odpowiedzialności”*

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/2019
- Statut Szkoły Podstawowej im. J. Kusocińskiego w Pacynie

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i emocjonalnej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w 2019/2020r opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktyki oraz działań koordynatora ds. bezpieczeństwa realizowanych w roku szkolnym 2018/2019,

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Misja i wizja szkoły.

Misja Szkoły Podstawowej im J. Kusocińskiego w Pacynie

Jesteśmy szkołą:

1. Pomagającą wszystkim uczniom w pełnym rozwoju ich talentów, zamiłowań i zainteresowań.
2. Promującą chrześcijański i etyczny system wartości.
3. Prowadzącą szeroki zakres działań edukacyjnych i wychowawczych, dzięki którym nasi uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom w dorosłym życiu.
4. Zapewniającą równe szanse edukacyjne.
5. Integrującą społeczność uczniowską, nauczycielską i rodzicielską.
6. Zapewniającą dobrze zorganizowane zajęcia prowadzone przez fachowców.
7. Promującą kulturę osobistą, sport i zdrowie.
8. Dążącą do bezwzględnego zapewnienia bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Wizja szkoły:

Nasza szkoła to placówka, w której:

- panuje życzliwa i przyjazna atmosfera oparta na kulturze osobistej, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy oraz współdziałaniu,
- nie ma agresji i braku tolerancji,
- uczniowie czują się bezpiecznie,
- uczniowie mogą wszechstronnie rozwijać zainteresowania, zdobywać wiedzę i umiejętności, dobrze przygotowujące ich do dalszego etapu kształcenia,
- uczniowie mogą uczestniczyć w realizacji projektów,
- rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli, współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji,
- poprzez aktywność uczymy pracy na rzecz środowiska, kształtujemy postawy otwartości i kreatywności,
- propaguje się zdrowy styl życia poprzez różnorodną aktywność sportową i rekreacyjną oraz prawidłowe nawyki żywieniowe.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego jest:

- jest odpowiedzialny i samodzielny,
- kieruje się prawdą i uczciwością,
- posługuje się poprawną polszczyzną,
- jest wrażliwy na krzywdę innych,
- rozumie tożsamość narodową, regionalną, lokalną,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych osób

ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

Diagnozę dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych przeprowadzono na podstawie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora oraz ewaluacji działań koordynatora ds. bezpieczeństwa.

Wnioski:

- realizacja projektów i praca zespołowa na lekcji wpływa na poprawę relacji rówieśniczych,
- uczniowie właściwie używają komputera, aby rozwijać się, odrabiać prace domowe oraz podnosić swoje kompetencje informatyczne, spędzają dużo czasu przed ekranem komputera i nie zawsze zdają sobie sprawę z zagrożeń wynikających z tego faktu,
- w ankietach rodziców i uczniów są rozbieżności,
- nadal utrzymują się pojedyncze nieobecności uczniów na zajęciach szkolnych, w tym już w klasach najmłodszych,

Działania:

- ▶ wychowawcy klas, aby przypomnieli na pierwszym zebraniu z rodzicami o roli TIK w procesie uczenia się dziecka, ale również ich rolę w sprawowaniu kontroli w czasie korzystania z komputera czy telefonu oraz na zajęciach z uczniami przypomnieli o zagrożeniach płynących z korzystania z portali społecznościowych,
- ▶ na zebraniu z rodzicami zespół przeprowadzający badania przedstawi wykres absencji uczniów w ubiegłym roku szkolnym.

Opracowano na posiedzeniu Zespołu Wychowawczego 28.08.2018r.

Przedstawiono ją na Posiedzeniu Rady Pedagogicznej 25.09.2018r.

Strategię konsultowano z Samorządem Uczniowskim 11.09.2018r.

Strategię konsultowano z Radą Rodziców 12. 09.2018r.

Samorząd Uczniowski

Rada Rodziców

Zespół Wychowawczy

STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA

Strategia działań profilaktyczno - wychowawczych zmierzających do poprawy zachowań i bezpieczeństwa uczniów Szkoły Podstawowej w Pacynie w roku szkolnym 2018/2019.

Miesiąc	Tematyka miesiąca	Wartości
wrzesień	<ul style="list-style-type: none">• Dbamy o dobry klimat szkoły:- Bezpieczna droga do szkoły.- Droga ewakuacyjna w szkole	<ul style="list-style-type: none">• bezpieczeństwo• odpowiedzialność

	- Kształtowanie bezpiecznych zachowań podczas zajęć i zabaw (kontrakt klasy)	
październik	<ul style="list-style-type: none"> • Promujemy zdrowy styl życia • Uczę się dobrych manier - zasady dobrego wychowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • wytrwałość • szacunek • motywacja do uczestnictwa w kulturze
listopad	<ul style="list-style-type: none"> • Wartości normami zachowania kształtującymi relacje z innymi ludźmi. Tolerancja, uprzejmość, szczerść ... na czym polegają? 	<ul style="list-style-type: none"> • tolerancja • akceptacja • szczerść
grudzień	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrywamy siebie i poznajemy swoje emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • tożsamość • jedność i współdziałanie
styczeń	<ul style="list-style-type: none"> • Niebezpieczne zabawy. Najczęściej spotykane sytuacje zagrażające bezpieczeństwu dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreatywność
luty	<ul style="list-style-type: none"> • Pułapki i niebezpieczeństwa związane z komputerem i nie tylko. Promujemy bezpieczeństwo w sieci. 	<ul style="list-style-type: none"> • aktywność • przedsiębiorczość
marzec	<ul style="list-style-type: none"> • Kiedy w szkole dzieje się źle - przemoc i agresja wśród uczniów. • Rozwiązujemy sytuacje konfliktowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • asertywność • kreatywność • uczciwość

kwiecień	<ul style="list-style-type: none"> • Przeciwdziałamy uzależnieniom - dbamy o swoje zdrowie. Kontakty ze szkodliwymi substancjami, roślinami, lekami, używkami: nikotyna, narkotyki, dopalacze, alkohol. 	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzialność • bezpieczeństwo
maj	<ul style="list-style-type: none"> • Dbamy o bezpieczeństwo w domu i gospodarstwie rolnym. • Reagujemy w sytuacjach nadzwyczajnych: wichura 	<ul style="list-style-type: none"> • mądrość • ciekawość poznawcza
czerwiec	<ul style="list-style-type: none"> • Dbamy o swoje bezpieczeństwo na drodze, w domu, w lesie, w górach, nad wodą... • Zachowanie w sytuacjach zagrożeń niebezpiecznych: burza 	<ul style="list-style-type: none"> • piękno • szczęście • kreatywność

STRATEGIA EWALUACYJNA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja będzie dotyczyła obszarów, które w danym roku są priorytetami:

1. nieusprawiedliwione godziny,
2. relacje rówieśnicze,
3. bezpieczeństwo w sieci.

Cele ewaluacji:

- poprawa relacji rówieśniczych,
- poprawa frekwencji (np. po wycieczkach, na dzień sprawdzianu)
- bezpieczne korzystanie z sieci internet.

Strategia ewaluacji:

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Sposób opracowania i wykorzystania wyników ewaluacji:

W naszej szkole najczęstszymi metodami wykorzystywanymi w ewaluacji są: obserwacja, analiza dokumentacji, grupy fokusowe.

Nad ewaluacją będzie pracował SU, zespół ewaluacji wewnętrznej, koordynator do spraw bezpieczeństwa i zespół

wychowawczo-profilaktyczny.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna, samorząd uczniowski i rada rodziców.

KONSTRUOWANIE PLANÓW WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

I etap edukacyjny klasy I – III

Sfery	Treści	Wskaźniki
bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none">- rozpoznawanie swoich emocji i uczuć poprzez zabawę, rozmowę, dramę i różne ćwiczenia aktywizujące,- integracja grupy,- poczucie bezpieczeństwa w nowym budynku i w nowym środowisku,- unikanie zagrożeń ze strony ludzi i zwierząt, właściwe reagowanie w sytuacjach zagrożenia,- działania profilaktyczne związane z unikaniem zagrożeń, powiadamianie o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie odpowiednich służb z wykorzystaniem właściwego numeru telefonu,- udzielanie pierwszej pomocy,- zwracanie się o pomoc do właściwej osoby,- bezpieczne zachowanie na terenie szkoły, w autobusie, na placu zabaw,- budowanie mechanizmów obronnych w rozróżnianiu dobrych i złych intencji nieznanymi osobami,- ukazywanie mechanizmów manipulacji oraz sposobów obrony,	<ul style="list-style-type: none">- znam pomieszczenia w mojej szkole,- dbam o bezpieczeństwo swoje i innych osób,- znam numery alarmowe,- nie rozmawiam z obcymi,- unikam sytuacji niebezpiecznych,- szanuję sprzęt i pomoce szkolne,

	<ul style="list-style-type: none"> - ukazywanie zagrożeń informatycznych wynikających z korzystania z tabletu, komputera, telefonu, - rozwijanie umiejętności obrony przed możliwymi rodzajami przemocy, - odpowiedzialność w zabawie i w czasie nauki, - poznanie i przestrzeganie praw i obowiązków ucznia, (kodeks, kontrakty klasowe) - stawanie w obronie słabszych i krzywdzonych – mechanizmy reagowania, udzielanie pomocy, - utrwalanie umiejętności stosowania zasad bezpiecznego zachowania oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne podczas wakacyjnych zabaw, 	<ul style="list-style-type: none"> - wiem jak zachować się w autobusie szkolnym, - bezpiecznie poruszam się po drodze,
wytrwałość	<ul style="list-style-type: none"> - poczucie własnej wartości, - rozumienie znaczenia bycia dzielnym, wytrwałym i pracowitym w życiu, radzenie sobie w trudnych sytuacjach, - zapoznawanie z korzyściami, jakie przynosi wytrwała praca, wytrwałe ćwiczenie, - rozbudzanie indywidualnych zainteresowań i ukazywanie możliwości aktywnego współdziałania z rówieśnikami, - poszukiwanie możliwości odnoszenia w życiu sukcesów zgodnie z własnymi możliwościami i zainteresowaniami, rozwijanie pasji, 	<ul style="list-style-type: none"> - posiadam potrzebne przybory szkolne, - mam odrobioną pracę domową - rozwijam swoje pasje i zainteresowania, - korzystam z różnych źródeł wiedzy,

	<ul style="list-style-type: none"> - czerpanie radości i szczęścia z kontaktów interpersonalnych, - organizowanie sobie zajęć i wypoczynku w czasie wolnym, - znajomość osób wchodzących w skład najbliższej rodziny, uświadamianie sobie, czym jest w życiu każdego człowieka rodzina, - ukazywanie potrzeby dbania o czystość, ład i estetykę, znajomość własnych obowiązków w zakresie utrzymania porządku, - wzmacnianie odwagi i umiejętności podejmowania decyzji, - bezpieczeństwo w internecie 	<ul style="list-style-type: none"> - znam obowiązki dyżurnego, - dbam wszędzie o porządek, - korzystam z portali dostosowanych do mojego wieku,
szacunek i uczciwość	<ul style="list-style-type: none"> - szacunek wobec siebie, innych osób lub pracy, określanie sytuacji, w których okazywanie szacunku ma szczególne znaczenie, - rozpoznawanie i nazywanie uczuć własnych oraz innych osób, prawdomówność i takt, - wspieranie uczciwości dzieci, - tworzenie warunków do podejmowania odpowiedzialnych zadań wobec siebie i grupy, - chwalenie odwagi w uczciwym działaniu, - posługiwanie się swoim imieniem i nazwiskiem w różnych sytuacjach życiowych, imiona i nazwiska krewnych, - odczuwanie dumy z przynależności do kraju, rodziny, jej tradycji i zwyczajów, 	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzegam norm i zasad, - używam form grzecznościowych, - jestem prawdomówny, - szanuję książki i podręczniki, - wywiązuję się ze swoich obowiązków, - szanuję cudzą własność,

	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola nad swoim zachowaniem pod wpływem silnych emocji, - unikanie agresji jako metody rozwiązywania konfliktów, - poszanowanie cudzej własności i prywatności, - zachowanie tajemnicy korespondencji (list, sms, e-mail) 	
dobroć	<ul style="list-style-type: none"> - dobroć jako pomaganie innym, wybaczenie i działanie, - wskazywanie na przykłady prawdziwej miłości w rodzinie, również pomiędzy rodzeństwem, - rozwijanie poczucia humoru i życiowego optymizmu, - poszukiwanie dobra w sobie samym i w drugim człowieku, - pokazywanie przykładów przyjaźni, tworzenie relacji koleżeńskich i przyjacielskich, - poszukiwanie okazji do czynienia dobra, - działanie na rzecz poszanowania praw wszystkich ludzi, - rozumienie różnic między osobami sprawnymi fizycznie a osobami niepełnosprawnymi, tolerancja wobec nich, 	<ul style="list-style-type: none"> - nie przerywam i nie przeszkadzam innym, - używam „magicznych słów”, - nie kłócę się, - potrafię powiedzieć co zrobiłem źle, - wiem, kto pomaga innym,
jedność i współdziałanie	<ul style="list-style-type: none"> - poczucie jedności z innymi w działaniu, - rozwijanie umiejętności współpracy, dzielenia się zadaniami, poczucia odpowiedzialności za wspólne dzieło i efekty wspólnej pracy, 	<ul style="list-style-type: none"> - zgodnie współpracuję w grupie, - bawię się z wszystkimi dziećmi, nie eliminuję

	- właściwe zachowanie wobec dzieci niepełnosprawnych	nikogo,
tożsamość i patriotyzm	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia własnej narodowości, - ukazywanie, że rodzinna miejscowość jest częścią Polski, a Polska częścią Europy, - znam adres zamieszkania i adres szkoły, najbardziej znane zabytki, miejsca pamięci narodowej lub miejsca, które zapisały się w inny sposób w tradycji regionu, - tworzenie sytuacji wspomagających wartość współdziałania w grupie i poczucie przynależności do grupy – klasy, rodziny, szkoły, ojczyzny - rozpoznawanie i nazywanie symboli narodowych: flaga, godło, hymn narodowy, - rozpoznawanie symboli Unii Europejskiej: flaga, hymn oraz inne atrybuty, - poznanie sylwetek wielkich Polaków, sławni mieszkańcy regionu, - poznanie ceremoniału szkolnych uroczystości, - kultywowanie tradycji obchodzenia świąt narodowych i religijnych oraz rocznic, - kształtowanie szacunku do wartości i tradycji narodowych, - uczestnictwo w obchodach świąt w gronie uczniów (klasy, szkoły), mieszkańców miejscowości, 	<ul style="list-style-type: none"> - wiem, gdzie leży Polska, - czuję się Polakiem, - wiem, jak zachować się podczas uroczystości szkolnej, - znam symbole narodowe i unijne, - uczestniczę w szkolnych, środowiskowych i religijnych uroczystościach wspólnie z rówieśnikami, rodzicami,

<p>aktywność, zdrowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ukazywanie, na czym polega aktywność w życiu codziennym, - rozumienie różnic w aktywności między osobami sprawnymi fizycznie a osobami niepełnosprawnymi, - poznawanie technik pokonywania stresu, - różne formy odpoczynku, znaczenie ruchu, a w szczególności zabaw oraz innych zajęć na świeżym powietrzu, wdrażanie do aktywnego trybu życia, - uświadamianie roli szczepień, badań kontrolnych dla zdrowia człowieka, - wdrażanie do zachowywania higieny osobistej i odzieży, - kształcenie umiejętności dbania o własne zdrowie, - poszerzenie informacji na temat wpływu odżywiania na zdrowie człowieka, przeciwdziałanie nadwadze i otyłości, - uświadomienie konieczności unikania zażywania lekarstw bez zgody lekarza i wiedzy rodziców, - zwracanie uwagi na negatywne skutki picia energetyków, - nabycie wiedzy, jak należy zachowywać się w czasie przeziębienia, - znaczenie niezdrowej żywności, stosowania środków chemicznych – napoje energetyczne, 	<ul style="list-style-type: none"> - dbam o zdrowie, higienę osobistą i własny strój, - uczestniczę w zajęciach sportowych, zawodach i gimnastyce korekcyjnej, - odżywiam się zdrowo, mam drugie śniadanie, - wiem, że nie mogę samodzielnie używać lekarstw, - unikam używek, wiem jaki mają wpływ na moje zdrowie,
-------------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - szkodliwość alkoholu, dymu tytoniowego, pojęcie nałogu, - udział w programach prozdrowotnych, profilaktycznych, 	
uczestniczenie w kulturze	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębianie i utrwalanie umiejętności kulturalnego zachowania zarówno w szkole, jak i w teatrze, kinie, podczas zabawy, a także w innych sytuacjach w życiu, - uczenie opanowywania złości, - przeciwdziałanie dyskryminacji ,- akceptacja dla drugiego człowieka, tolerancja dla zachowań innych niż własne, - znajomość praw i obowiązków, jakie przysługują dzieciom, w tym uczniom szkoły, 	<ul style="list-style-type: none"> - wiem, jak zachować się w miejscu publicznym, - panuję nad własnymi emocjami, - znam swoje prawa i obowiązki,

II etap edukacyjny klasy IV – VIII

Sfera	Zadania	Wskaźniki
zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia,. - zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają,. 	<ul style="list-style-type: none"> - biorę udział w badaniach lekarskich i szczepieniach ochronnych - dbanie o higienę osobistą i strój uczniowski, - uczestniczę w zajęciach sportowych,

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości,
- kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje,.
- kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania
- kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.
- nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i radzenia sobie z nim,
- inspirowanie do myślenia o własnej motywacji do działania,
- nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie,
- prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości, (depresja dziecięca),
- ukazywanie mechanizmów manipulacji oraz sposobów obrony,
- rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości
- .
- doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego,
- rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości,

w zawodach sportowych, w gimnastyce korekcyjnej,

- rozwijam własne predyspozycji sportowe,
- potrafię udzielać pierwszej pomocy,
- umiem pokonać stres,
- stosuję mediacje i negocjacje rówieśnicze jako metodę rozwiązywania konfliktów,
- pomagam w nauce swoim kolegom i koleżankom
- znam konsekwencje i skutki zażywania używek,
- wiem, jak się prawidłowo odżywiać,
- jestem odpowiedzialny,

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. - podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. - rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania, - doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, telefonu i Internetu, 	
<p>bezpieczeństwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – postawy negocjacji i mediacji. - rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. - dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. - budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. - uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych 	<ul style="list-style-type: none"> -znam i stosuję w życiu codziennym zasady savoir - vivre i „fair play”, a nie tylko w sporcie, - wiem, gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia, - potrafię mówić „nie”, - korzystam z bezpiecznych stron, - mam ograniczone zaufanie do nieznanych mi osób, - pomagam młodszym i

technologii informacyjnych.

- zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.
- rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
- rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem?, Jakie są moje cele i zadania życiowe?
- utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.
- rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.
- kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.

niepełnosprawnym,

- przestrzegam zasad bezpiecznego poruszania się po drodze,
- dbam o własne bezpieczeństwo,
- nie stwarzam sytuacji zagrażających innym,
- bezpiecznie zachowuję się w czasie wolnym w domu, na podwórku i w gospodarstwie rolnym,

	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. - rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. 	
relacje rówieśnicze	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności - kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. - rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. -rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. -rozwijanie samorządności, odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). -rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. -rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca -rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. -kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> - jestem tolerancyjny, - akceptuję i szanuję innych, - pomagam innym, - jestem koleżeński, - panuję nad własnymi emocjami, - mówię prawdę, - przyjmuję odpowiedzialność za swoje słowa, - zgodnie współpracuję w grupie, - buduję pozytywną atmosferę w klasie i szkole,

	<ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania. -kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. -uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez udzielanie pomocy (wolontariat). - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów -rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji -rozwijanie poczucia przynależności do grupy (np.samorząd uczniowski). 	
kultura	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie właściwych norm społecznych, okazywanie szacunku sobie i dorosłym, - kształtowanie potrzeby uczestniczenia w kulturze. -uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. -rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. -budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw. 	<ul style="list-style-type: none"> - używam zwrotów grzecznościowych, - znam i stosuję zasady właściwego zachowania, - zwracam uwagę na poprawność swojej wypowiedzi, - nie używam słów niecenzuralnych, - rozwijam własne zainteresowania,

-popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości

-rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności

-rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.

-umacnianie więzi ze społecznością lokalną.

-rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.

-rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.

-rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności

-popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu

-dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.

- czynnie uczestniczę w uroczystościach szkolnych, religijnych i środowiskowych,

- jestem tolerancyjny dla osób innych kulturowo,

- jestem pracowity, odpowiedzialny i prawdomówny,