PROGRAM

WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. J. Kusocińskiego

w Pacynie

rok szkolny 2023/2024

„Aby na podstawie wartości
zbudować postawy uczniowskie,
konieczne jest działanie,
w którym dzieci i młodzież
będą doświadczali sytuacji różnienia się,
podejmowania decyzji i brania za nie odpowiedzialności”

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022
- „Wytyczne MEiN, MZ i GiS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny”
- Statut Szkoły Podstawowej im. J. Kusocińskiego w Pacynie

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
3. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i emocjonalnej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w roku szkolnym 2023/2024r. opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę rodziców, radę pedagogiczną i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i kierunki realizacji polityki oświatowej państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- działań koordynatora ds. bezpieczeństwa,
- wytycznych MEiN.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

.

Misja Szkoły Podstawowej im J. Kusocińskiego w Pacynie

Jesteśmy szkołą:

- Pomagającą wszystkim uczniom w pełnym rozwoju ich talentów, zamiłowań i zainteresowań.
- Promującą chrześcijański i etyczny system wartości.
- Prowadzącą szeroki zakres działań edukacyjnych i wychowawczych, dzięki którym nasi uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom w dorosłym życiu.
- zapewniającą równe szanse edukacyjne.
- Integrującą społeczność uczniowską, nauczycielską i rodzicielską.
- Zapewniającą dobrze zorganizowane zajęcia prowadzone przez fachowców.
- Promującą kulturę osobistą, sport i zdrowie.
- Dążącą do bezwzględnego zapewnienia bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Wizja szkoły:
Nasza szkoła to placówka, w której:

- panuje życzliwa i przyjazna atmosfera oparta na kulturze osobistej, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy oraz współdziałaniu,
- nie ma agresji i braku tolerancji,
- uczniowie czują się bezpiecznie,
- uczniowie mogą wszechstronnie rozwijać zainteresowania, zdobywać wiedzę i umiejętności, dobrze przygotowujące ich do dalszego etapu kształcenia,
- uczniowie mogą uczestniczyć w realizacji projektów,
- rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli, współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji,
- poprzez aktywność uczymy pracy na rzecz środowiska, kształtujemy postawy otwartości kreatywności,
- propaguje się zdrowy styl życia poprzez różnorodną aktywność sportową i rekreacyjną oraz prawidłowe nawyki żywieniowe.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego jest:

- jest odpowiedzialny i samodzielny,
- kieruje się prawdą i uczciwością,
- posługuje się poprawną polszczyzną,
- jest wrażliwy na krzywdę innych,
- rozumie tożsamość narodową, regionalną, lokalną,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych osób, chroni siebie i innych przed chorobami zakaźnymi,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowania substancji psychoaktywnych, przemocy),
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2) kształtowanie hierarchii wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3) współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz rodzicami, a także warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców,
8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę" mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej

negatywnych skutków,

12) otoczenie wsparciem psychologiczno-pedagogicznym i pomoc w adaptacji w nowym otoczeniu uczniów z Ukrainy, budowanie atmosfery życzliwości i szacunku oraz pracy z negatywnymi emocjami związanymi z sytuacją w Ojczyźnie.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2) poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców , uczniów i ich rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
6) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod rozprzestrzeniania się epidemii,
7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
8) dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań

wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

9) udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
10) udostępnianie informacji ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
11) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom i nauczycielom oraz wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
12) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,

ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

Wnioski:

- uczniowie mają lepszą sprawność obsługi komputera, komunikatorów i platform edukacyjnych,
- uczniowie nie dbają o poprawne relacje rówieśnicze w klasie,
- zachowanie uczniów w czasie zajęć grupowych często jest niewłaściwe,
- wśród uczniów zauważa się niezdrową rywalizację,
- uczniowie w czasie wolnym często sięgają po telefony lub gry komputerowe.

Działania:
- w razie konieczności opracować regulamin nauczania zdalnego,
- na początku nowego roku szkolnego podjąć działania mające na celu integrację poszczególnych grup,
- przeprowadzić dla uczniów warsztaty na temat poprawy komunikacji,
- przeprowadzić szkolenie nauczycieli dotyczące koncentracji i skupienia uwagi u uczniów,

W bieżącym roku szkolnym szczególną uwagę w pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły zwracamy na:

- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- relacje uczniów w poszczególnych klasach,
- zachowanie uczniów w czasie zajęć grupowych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- pokazywanie pozytywnych aspektów rywalizacji i uczyć „zdrowej rywalizacji”,
- tworzenie warunków w czasie zajęć lekcyjnych do integracji dzieci.

Strategia działań profilaktyczno - wychowawczych zmierzających do poprawy zachowań i bezpieczeństwa uczniów Szkoły Podstawowej w Pacynie w roku szkolnym 2023/2024.

„Jak zwiększyć bezpieczeństwo uczniów w szkole?"

Miesiąc	**Tematyka miesiąca**	**Uczeń:**
wrzesień	• Bezpieczna i przyjazna szkoły • Zapewniamy bezpieczną drogę do szkoły • Dbamy o pozytywne relacje rówieśnicze. Zasady dobrego wychowania.	✓ Zna zasady obowiązujące w klasie, na sali gimnastycznej, świetlicy, stołówce, bibliotece, na boisku szkolnym i placu zabaw ✓ Unika lub potrafi się zmierzyć z sytuacją zagrożenia w drodze do szkoły ✓ Zna zasady zachowania podczas ewakuacji ✓ Integruje się z rówieśnikami, prawidłowo funkcjonuje w szkole.
październik	○ Promujemy zdrowy styl życia. ○ Promujemy zdrowie	✓ Zna zasady żywienia. ✓ Ma świadomość dotyczącą

	emocjonalne: uczymy optymizmu i sposobu radzenia sobie z wyzwaniami i przeciwnościami. Budujemy poczucie pewności.	wpływu żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie. ✓ Wie, jak radzić sobie z nowymi wyzwaniami.
listopad	• Tolerancja. Akceptacja. • Jesteśmy różni, ale równi. Wszyscy mamy swoje prawa.	✓ Umie wytłumaczyć stwierdzenie: niepełnosprawni – normalna sprawa ✓ Nie lęka się kontaktu z osobami niepełnosprawnymi. ✓ Jest tolerancyjny, asertywny ✓ Zna prawa dziecka.
grudzień	• W świecie emocji: promujemy zdrowie, odporność psychiczną i dobre samopoczucie dzieci i młodzieży. • Stres -jak sobie radzę ze stresem.	✓ Rozpoznaje i nazywa uczucia swoje i innych. ✓ Wie, jak poradzić sobie z przykrymi emocjami. ✓ Wie, jak radzić sobie ze stresem.
styczeń	• Dbamy o bezpieczny wypoczynek zimą - podczas ferii zimowych.	✓ Dostrzega wpływ swojego działania na własne bezpieczeństwo.

		✓ Rozumie, że dzięki swojej postawie ma wpływ na zdrowie swoje i innych osób
luty	• Promujemy bezpieczeństwo w sieci. Uzależnienia od komputera, Internetu. Fonoholizm.	✓ Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
marzec	• Przeciwdziałamy agresji i przemocy. • Rozwiązujemy sytuacje konfliktowe.	✓ Zna sposoby bezkonfliktowych rozwiązań w sytuacjach prowokujących do użycia przemocy. ✓ Potrafi prawidłowo zachować się w sytuacji zagrożenia. ✓ Nawiązuje pozytywne relacje z rówieśnikami. ✓ Zna osoby i instytucje, które mogą udzielić pomocy w sytuacji zagrożenia.

kwiecień	• Przeciwdziałamy uzależnieniom. Wzmacnianie umiejętności uczniów na temat ryzyka i konsekwencji używania substancji psychoaktywnych.	✓ Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych np. stosowanie substancji psychoaktywnych.
maj	• Dbam o bezpieczne zachowania w domu. • Dbamy o bezpieczne zachowania związane z pracą w gospodarstwie rolnym.	✓ Wie, które zachowania związane z pracą w gospodarstwie rolnym są pozytywne, a które zagrażają życiu i zdrowiu. ✓ Zna zagrożenia pojawiające się w domu ✓ Potrafi udzielić pierwszej pomocy
czerwiec	• Dbamy o bezpieczny wypoczynek podczas wakacji. • Reagujemy w sytuacjach nadzwyczajnych: otrzymuję wiadomość SMS – alert RCB	✓ Dostrzega wpływ swojego działania na własne bezpieczeństwo. ✓ Rozumie, że dzięki swojej postawie ma wpływ na zdrowie swoje i innych osób.

KONSTRUOWANIE PLANÓW WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH
I etap edukacyjny klasy I – III

II etap edukacyjny klasy IV – VIII

Sfera	Zadania	Wskaźniki
zdrowie	- kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, - zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują, - kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, - kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje,. - kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania - kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. - nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i radzenia sobie z nim, - inspirowanie do myślenia o własnej motywacji do działania, - nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie,	- biorę udział w badaniach lekarskich i szczepieniach ochronnych − dbam o higienę osobistą i strój uczniowski, − uczestniczę w zajęciach sportowych, w zawodach sportowych, w gimnastyce korekcyjnej, − rozwijam własne predyspozycji sportowe, − potrafię udzielać pierwszej pomocy, − umiem pokonać stres, − stosuję mediacje i negocjacje rówieśnicze

	- prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości, (depresja dziecięca), - ukazywanie mechanizmów manipulacji oraz sposobów obrony, - rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości . - doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego, - rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości, - kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne, - podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, - rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania, - doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, telefonu i Internetu,	jako metodę rozwiązywania konfliktów, − pomagam w nauce swoim kolegom i koleżankom - jestem asertywny, potrafię mówić „nie”, − znam konsekwencje i skutki zażywania używek, − wiem, jak się prawidłowo odżywiać, - jestem odpowiedzialny, - jestem świadomy skutków nadmiernego korzystania z Internetu i gier komputerowych.
bezpieczeństwo	- redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – postawy negocjacji i mediacji. - rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.	- znam i stosuję w życiu codziennym zasady savoir - vivre i „fair play”, a nie tylko w sporcie, - wiem, gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia, - potrafię mówić „nie”,

	- dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. - budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. - uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. - zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. - rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. - rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem?, Jakie są moje cele i zadania życiowe? - utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu, - rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi, - kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach	- korzystam z bezpiecznych stron, - mam ograniczone zaufanie do nieznanych mi osób, - pomagam młodszym i niepełnosprawnym, - przestrzegam zasad bezpiecznego poruszania się po drodze, - dbam o własne bezpieczeństwo, - nie stwarzam sytuacji zagrażających innym, - bezpiecznie zachowuję się w czasie wolnym w domu, na podwórku i w gospodarstwie rolnym,

	kryzysowych, - propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. - rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.	
relacje rówieśnicze	- rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji, - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności, - kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. - rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów, - rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. - rozwijanie samorządności, odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). - rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa, - rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca - rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, - kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, - kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania. - kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	- jestem tolerancyjny, - akceptuję i szanuję innych, - pomagam innym, - jestem koleżeński, - panuję nad własnymi emocjami, - mówię prawdę, - przyjmuję odpowiedzialność za swoje słowa, - zgodnie współpracuję w grupie, - buduję pozytywną atmosferę w klasie i szkole, - pomagam w adaptacji kolegom/koleżankom z kraju dotkniętego wojną. - pomagam w adaptacji najmłodszym kolegom i koleżankom,

	- uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez udzielanie pomocy (wolontariat), - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów - rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji - rozwijanie poczucia przynależności do grupy (np. samorząd uczniowski),	- właściwie zachowuję się w stosunku do osób mających różne potrzeby oraz do osób z niepełnosprawnościami,
kultura	- przestrzeganie właściwych norm społecznych, okazywanie szacunku sobie i dorosłym, - kształtowanie potrzeby uczestniczenia w kulturze, - uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. - rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, - budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw, - popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. - rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności, - rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość,	- używam zwrotów grzecznościowych, - znam i stosuję zasady właściwego zachowania, - zwracam uwagę na poprawność swojej wypowiedzi w szkole i w domu, między rówieśnikami, na komunikatorach społecznościowych (np.Messenger) - nie używam słów niecenzuralnych, - rozwijam własne zainteresowania, - czynnie uczestniczę w uroczystościach szkolnych, religijnych i środowiskowych, - jestem tolerancyjny dla wszystkich osób, w tym innych kulturowo, - jestem pracowity, odpowiedzialny i prawdomówny,

	- umacnianie więzi ze społecznością lokalną. - rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. - rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie, - rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności, - popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu, - dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.	- stwarzam warunki do dobrych relacji z emigrantami, - chcę poznawać i zrozumieć kulturę, obyczaje i normy społeczne uchodźców.

STRATEGIA EWALUACYJNA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja będzie dotyczyła obszarów, które w danym roku są priorytetami:
1. odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie - relacje rówieśnicze,
2. zdrowie psychiczne uczniów,
3. bezpieczeństwo w szkole.

Cele ewaluacji:
- poprawa relacji rówieśniczych,
- budowanie poczucia wartości, wiary we własne siły,
- bezpieczeństwo w szkole.

Strategia ewaluacji:
Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:
1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2) analizę dokumentacji,
3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4) rozmowy z rodzicami,
5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6) analizy przypadków.

Program został opracowany przez Radę Rodziców 12.09.2023r.
Przedstawiono ją na Posiedzeniu Rady Pedagogicznej 13.09.2023r.
Strategię konsultowano z Samorządem Uczniowskim 13.09.2023r.

Samorząd Uczniowski **Rada Rodziców** **Zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego:**