

PROGRAM

WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. J. Kusocińskiego

w Pacynie

rok szkolny 2024/2025



*„Aby na podstawie wartości
zbudować postawy uczniowskie,
konieczne jest działanie,
w którym dzieci i młodzież
będą doświadczali sytuacji różnienia się,
podejmowania decyzji i brania za nie odpowiedzialności”*

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022
- „Wytoczne MEiN, MZ i GiS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny”
- Statut Szkoły Podstawowej im. J. Kusocińskiego w Pacynie

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i emocjonalnej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w roku szkolnym 2024/2025r. opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę rodziców, radę pedagogiczną i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i kierunki realizacji polityki oświatowej państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- działań koordynatora ds. bezpieczeństwa,
- wytycznych MEiN,
- diagnozy potrzeb wychowawczo-profilaktycznych.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

Misja Szkoły Podstawowej im J. Kusocińskiego w Pacynie

Jesteśmy szkołą:

- Pomagającą wszystkim uczniom w pełnym rozwoju ich talentów, zamiłowań i zainteresowań.
- Promującą chrześcijański i etyczny system wartości.
- Prowadzącą szeroki zakres działań edukacyjnych i wychowawczych, dzięki którym nasi uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom w dorosłym życiu.
- zapewniającą równe szanse edukacyjne.
- Integrującą społeczność uczniowską, nauczycielską i rodzicielską.
- Zapewniającą dobrze zorganizowane zajęcia prowadzone przez fachowców.
- Promującą kulturę osobistą, sport i zdrowie.
- Dążącą do bezwzględnego zapewnienia bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Wizja szkoły:

Nasza szkoła to placówka, w której:

- panuje życzliwa i przyjazna atmosfera oparta na kulturze osobistej, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy oraz współdziałaniu,
- nie ma agresji i braku tolerancji,
- uczniowie czują się bezpiecznie,
- uczniowie mogą wszechstronnie rozwijać zainteresowania, zdobywać wiedzę i umiejętności, dobrze przygotowujące ich do dalszego etapu kształcenia,
- uczniowie mogą uczestniczyć w realizacji projektów,
- rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli, współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji,
- poprzez aktywność uczymy pracy na rzecz środowiska, kształtujemy postawy otwartości kreatywności,
- propaguje się zdrowy styl życia poprzez różnorodną aktywność sportową i rekreacyjną oraz prawidłowe nawyki żywieniowe.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego jest:

- jest odpowiedzialny i samodzielny,
- kieruje się prawdą i uczciwością,
- posługuje się poprawną polszczyzną,
- jest wrażliwy na krzywdę innych,
- rozumie tożsamość narodową, regionalną, lokalną,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych osób, chroni siebie i innych przed chorobami zakaźnymi,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowania substancji psychoaktywnych, przemocy),
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz rodzicami, a także warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej

negatywnych skutków,

- 12) otoczenie wsparciem psychologiczno-pedagogicznym i pomoc w adaptacji w nowym otoczeniu uczniów z Ukrainy, budowanie atmosfery życzliwości i szacunku oraz pracy z negatywnymi emocjami związanymi z sytuacją w Ojczyźnie.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, uczniów i ich rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 6) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod rozprzestrzeniania się epidemii,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
- 8) dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań

wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- 9) udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 10) udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 11) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom i nauczycielom oraz wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 12) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania,

ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

Wnioski:

- działania profilaktyczne szkoły skutkują prawidłowością funkcjonowania uczniów na terenie szkoły,
- działania profilaktyczno-wychowawcze szkoły wspierają rozwój psychiczny, społeczny i duchowy uczniów,
- w programie wychowawczo-profilaktycznym i innych planach pracy szkoły zawarte są treści wpływające na poczucie wartości i wiarę we własne siły,
- każdy uczeń, nawet wycofany i nieśmiały pragnie aktywnie uczestniczyć w działaniach szkoły,
- udział w przedstawieniach przełamuje strach przed autoprezentacją i daje dziecku radość z dostrzegania jego zdolności,
- nauczyciele i uczniowie zgodnie wskazują zawody, konkursy i uroczystości, jako elementy budujące poczucie wartości uczestniczącego w nich ucznia,
- wskazywanie mocnych i słabych stron pomaga uczniom w rozwijaniu pewności siebie i eliminowaniu słabych punktów,

- uczestnictwo w wycieczkach daje poczucie pewności i wyższości nad tymi, którzy nie korzystają z tej formy oraz rozwijają samodzielność uczniów,
- nauczyciele budują w uczniach poczucie własnej wartości,
- rodzice nie wskazują konkretnych działań, lecz słownie wzmacniają wartość swojego dziecka,
- wszystkie badane grupy nie zmieniałyby działań ujętych w programie wychowawczo-profilaktycznym.

Działania:

- w miarę możliwości, podsumowywać umiejętności lub jakościowy udział, aktywnego ucznia w lekcji lub w każdym dowolnym projekcie szkolnym,
- zaangażować w obsadę widowisk uczniów nieśmiałych i wycofanych,

W bieżącym roku szkolnym szczególną uwagę w pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły zwracamy na:

- relacje uczniów w poszczególnych klasach oraz szkole,
- indywidualne predyspozycje uczniów, bez względu na osiągnięcia w nauce,
- udział i zachęcanie uczniów zwłaszcza nieśmiałych do aktywności w życiu szkoły,
- komunikację między nauczycielami na temat zdolności i zainteresowań uczniów

**Strategia działań profilaktyczno - wychowawczych zmierzających
do poprawy zachowań i bezpieczeństwa uczniów Szkoły Podstawowej w Pacynie w roku szkolnym 2024/2025.
„Jak zwiększyć bezpieczeństwo uczniów w szkole?”**

| Miesiąc | Tematyka miesiąca | Uczeń: |
|----------------|---|--|
| wrzesień | <ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczny uczeń – bezpieczne zachowania ucznia w szkole. Bezpieczne otoczenie ucznia. • Bezpieczna droga do szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zna zasady obowiązujące w klasie, na sali gimnastycznej, świetlicy, stołówce, bibliotece, na boisku szkolnym i placu zabaw ✓ Unika lub potrafi się zmierzyć z sytuacją zagrożenia w drodze do szkoły ✓ Zna zasady zachowania podczas ewakuacji ✓ Integruje się z rówieśnikami, prawidłowo funkcjonuje w szkole. |
| październik | <ul style="list-style-type: none"> ○ Savoir-vivre –jak człowiek dobrze wychowany zachowuje się w różnych sytuacjach. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zna zasady dobrego wychowania. ✓ Wie, jak radzić sobie z nowymi wyzwaniami. |
| listopad | <ul style="list-style-type: none"> • Duzi czy mali – wszyscy mamy swoje prawa. Jak je nazywać? W jaki sposób o nich mówić? | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Umie wytłumaczyć stwierdzenie: niepełnosprawni. ✓ Nie lęka się kontaktu z osobami niepełnosprawnymi. ✓ Jest tolerancyjny, asertywny ✓ Zna prawa dziecka. |

| | | |
|----------|--|---|
| grudzień | <ul style="list-style-type: none"> • Radość , duma, zachwyty, złość, niepokój, lęk... Co dzieje się w świecie uczuć? • Stres -jak sobie radzę ze stresem. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozpoznaje i nazywa uczucia swoje i innych. ✓ Wie, jak poradzić sobie z przykrymi emocjami. ✓ Wie, jak radzić sobie ze stresem. |
| styczeń | <ul style="list-style-type: none"> • Uwierz w siebie – jak wzmacniać pewność siebie, niezależność, akceptować porażki i okazywać szacunek sobie i innym. • Bezpieczne zabawy zimą. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wie, jak wzmacniać pewność siebie, niezależność, akceptować porażki i okazywać szacunek sobie i innym. ✓ Dostrzega wpływ swojego działania na własne bezpieczeństwo. ✓ Rozumie, że dzięki swojej postawie ma wpływ na zdrowie swoje i innych osób. |
| luty | <ul style="list-style-type: none"> • Wirtualny świat dziecka. Zasady korzystania z Internetu. Fonoholizm. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych. |
| marzec | <ul style="list-style-type: none"> • Nie daj się gnębić! Jak poradzić sobie z dokuczaniem. Czy można coś zrobić, kiedy ktoś cię gnębi? Przemoc wśród rówieśników. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zna sposoby bezkonfliktowych rozwiązań w sytuacjach prowokujących do użycia przemocy. ✓ Potrafi prawidłowo zachować się w sytuacji zagrożenia. ✓ Nawiązuje pozytywne relacje z rówieśnikami. ✓ Zna osoby i instytucje, które mogą udzielić pomocy w sytuacji zagrożenia. |
| kwiecień | <ul style="list-style-type: none"> • Trzymaj formę – jak zaplanować swoje | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zna zasady zdrowego stylu życia. |

| | | |
|----------|--|---|
| | <p>zdrowe życie? Co robimy codziennie dla zdrowia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ma świadomość dotyczącą wpływu żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie. ✓ Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych np. stosowanie substancji psychoaktywnych. |
| maj | <ul style="list-style-type: none"> • Ostrożnie! Wszystko, co powinno wiedzieć dziecko, żeby mogło bezpiecznie przebywać (bawić się) w domu. • Dbamy o bezpieczne zachowania związane z pracą w gospodarstwie rolnym. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wie, które zachowania związane z pracą w gospodarstwie rolnym są pozytywne, a które zagrażają życiu i zdrowiu. ✓ Zna zagrożenia pojawiające się w domu. ✓ Potrafi udzielić pierwszej pomocy |
| czerwiec | <ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczne wakacje – zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w innych miejscach, które wymagają przestrzegania określonych zasad zachowania. • Zgubiłem się. • Reagujemy w sytuacjach nadzwyczajnych: otrzymuję wiadomość SMS – alert RCB | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dostrzega wpływ swojego działania na własne bezpieczeństwo. ✓ Rozumie, że dzięki swojej postawie ma wpływ na zdrowie swoje i innych osób. |

KONSTRUOWANIE PLANÓW WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

I etap edukacyjny klasy I – III

| Sfery | Treści | Wskaźniki |
|----------------|--|--|
| bezpieczeństwo | <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie swoich emocji i uczuć poprzez zabawę, rozmowę, dramę i różne ćwiczenia aktywizujące, - integracja grupy, - poczucie bezpieczeństwa w nowym budynku i w nowym środowisku, - zwracanie się o pomoc do właściwej osoby, - unikanie zagrożeń ze strony ludzi i zwierząt, właściwe reagowanie w sytuacjach zagrożenia, - działania profilaktyczne związane z unikaniem zagrożeń, powiadamianie o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie odpowiednich służb z wykorzystaniem właściwego numeru telefonu, - udzielanie pierwszej pomocy, - bezpieczne zachowanie na terenie szkoły, w autobusie, na placu zabaw, - budowanie mechanizmów obronnych w rozróżnianiu dobrych i złych intencji nieznanymi osobami, - ukazywanie mechanizmów manipulacji oraz sposobów obrony, - korzystanie z internetu za zgodą rodziców, - rozwijanie umiejętności obrony przed możliwymi rodzajami przemocy, - odpowiedzialność w zabawie i w czasie nauki, - poznanie i przestrzeganie praw i obowiązków ucznia (kontrakty klasowe), - stawanie w obronie słabszych i pokrzywdzonych – mechanizmy reagowania, udzielanie pierwszej pomocy, - utrwalanie umiejętności stosowania bezpiecznego zachowania oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne podczas ferii i wakacji, | <ul style="list-style-type: none"> - znam pomieszczenia w mojej szkole, - dbam o bezpieczeństwo swoje i innych osób, - wiem co zrobić w sytuacji zagrożenia, - znam numery alarmowe, - unikam sytuacji niebezpiecznych, również w internecie, - szanuję sprzęt i pomoce szkolne, - wiem jak zachować się w autobusie szkolnym, w czasie przerwy oraz podczas zabawy, - bezpiecznie poruszam się po drodze, w każdej porze roku, - znam zagrożenia jakie mogą mnie spotkać w czasie wolnym od zajęć, unikam ich, |
| wytrwałość | <ul style="list-style-type: none"> - poczucie własnej wartości, | <ul style="list-style-type: none"> - posiadam potrzebne |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozumienie znaczenia bycia dzielnym, wytrwałym i pracowitym w życiu, radzenie sobie w trudnych sytuacjach, - zapoznanie z korzyściami, jakie przynosi wytrwała praca, wytrwałe ćwiczenie, - rozbudzanie indywidualnych zainteresowań i ukazywanie możliwości aktywnego współdziałania z rówieśnikami, - poszukiwanie możliwości odnoszenia w życiu sukcesów zgodnie z własnymi możliwościami i zainteresowaniami, rozwijanie pasji, - czerpanie radości i szczęścia z kontaktów interpersonalnych, - organizowanie sobie zajęć i wypoczynku w czasie wolnym, - znajomość osób wchodzących w skład najbliższej rodziny i wykonywanych przez nich zawodów, - rozwijanie świadomości, że umiejętności matematyczne są potrzebne w życiu codziennym, | <ul style="list-style-type: none"> przybory szkolne, - mam odrobioną pracę domową, - rozwijam swoje pasje i zainteresowania, - korzystam z różnych źródeł wiedzy, - znam obowiązki dyżurnego, - dbam o swój rozwój, |
| Tożsamość i patriotyzm | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia własnej narodowości, - ukazywanie, że rodzinna miejscowość jest częścią Polski, a Polska częścią Europy, - znam adres zamieszkania i adres szkoły, najbardziej znane zabytki, miejsca pamięci narodowej lub miejsca, które zapisały się w inny sposób w tradycji regionu, - tworzenie sytuacji wspomagających wartość współdziałania w grupie i poczucia przynależności do grupy – klasy, rodziny, szkoły, ojczyzny, - rozpoznawanie i nazywanie symboli narodowych: flaga, godło, hymn narodowy, - rozpoznawanie symboli Unii Europejskiej: flaga, hymn oraz inne atrybuty, - poznanie ceremoniału szkolnych uroczystości, - kultywowanie tradycji obchodzenia świąt narodowych i religijnych oraz rocznic, - uczestnictwo w obchodach świąt w gronie uczniów (klasy, szkoły), mieszkańców miejscowości, | <ul style="list-style-type: none"> - wiem, gdzie leży Polska, - czuję się Polakiem, - wiem, jak zachować się podczas uroczystości szkolonej, - znam symbole narodowe, - znam polskie święta narodowe, - uczestniczę w szkolnych, środowiskowych i religijnych uroczystościach wspólnie z rówieśnikami, rodzicami |
| Aktywność i zdrowie | <ul style="list-style-type: none"> - ukazywanie, na czym polega aktywność w życiu codziennym, - rozumienie różnic w aktywności między osobami sprawnymi fizycznie a osobami niepełnosprawnymi, - poznawanie technik pokonywania stresu, - różne formy odpoczynku, znaczenie ruchu, a w szczególności zabaw oraz innych zajęć | <ul style="list-style-type: none"> - dbam o zdrowie, higienę osobistą i własny strój, - uczestniczę w zajęciach sportowych, zawodach i gimnastyce korekcyjnej, |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | <p>na świeżym powietrzu, wdrażanie do aktywnego trybu życia,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie roli szczepień, badań kontrolnych dla zdrowia człowieka, - wdrażanie do higieny osobistej i odzieży, - kształcenie umiejętności dbania o własne zdrowie, - poszerzanie informacji na temat wpływu odżywiania na zdrowie człowieka, przeciwdziałanie nadwadze i otyłości, - uświadomienie konieczności unikania zażywania leków bez zgody lekarza i wiedzy rodziców, - nabycie wiedzy, jak należy zachowywać się w czasie przeziębienia, - znaczenie niezdrowej żywności, stosowania środków chemicznych – napoje energetyczne, - szkodliwość alkoholu, dymu tytoniowego, pojęcie nałogu, <p>Udział w programach prozdrowotnych, profilaktycznych,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - odżywiam się zdrowo, mam drugie śniadanie, - wiem, że nie mogę samodzielnie używać leków, - unikam używek, wiem, jaki mają wpływ na moje zdrowie, |
| Udział w kulturze | <ul style="list-style-type: none"> - pogłębianie i utrwalanie umiejętności kulturalnego zachowania się zarówno w szkole, jak i w teatrze, kinie, podczas zabawy, a także w innych sytuacjach w życiu, - uczenie opanowywania złości, - przeciwdziałanie dyskryminacji, - akceptacja dla drugiego człowieka, tolerancja dla zachowań innych niż własne, - znajomość praw i obowiązków, jakie przysługują dzieciom, w tym uczniom szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> - wiem jak zachować się w miejscu publicznym, - panuje nad własnymi emocjami, - znam swoje prawa i obowiązki, |
| Dobroć | <ul style="list-style-type: none"> - dobroć jako pomaganie innym, - wskazywanie na przykłady prawdziwej miłości w rodzinie, również pomiędzy rodzeństwem, - rozwijanie poczucia humoru i życiowego optymizmu, - poszukiwanie dobra w sobie samym i drugim człowieku, - pokazywanie przykładów przyjaźni, tworzenie relacji koleżeńskich i przyjacielskich, - poszukiwanie okazji do czynienia dobra, - działanie na rzecz poszanowania praw wszystkich ludzi, - rozumienie różnic między osobami sprawnymi fizycznie a osobami niepełnosprawnymi, tolerancja wobec innych, | <ul style="list-style-type: none"> - nie przeszkadzam innym, - używam magicznych słów, - nie kłócę się, - potrafię powiedzieć co zrobiłem źle, - wiem, kto pomaga innym, - wiem do kogo można zwrócić się jeśli potrzebuję pomocy, |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

II etap edukacyjny klasy IV – VIII

| Sfera | Zadania | Wskaźniki |
|---------|--|--|
| Zdrowie | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, - zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują, - kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, - kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje,. - kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania - kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. - nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i radzenia sobie z nim, - inspirowanie do myślenia o własnej motywacji do działania, - nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie, - prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości, (depresja dziecięca), - ukazywanie mechanizmów manipulacji oraz sposobów obrony, - rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości - doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego, - rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości, - kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne, - podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, - rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania, - doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, | <ul style="list-style-type: none"> - biorę udział w badaniach lekarskich i szczepieniach ochronnych - dbam o higienę osobistą i strój uczniowski, - uczestniczę w zajęciach sportowych, w zawodach sportowych, w gimnastyce korekcyjnej, - rozwijam własne predyspozycji sportowe, - potrafię udzielać pierwszej pomocy, - umiem pokonać stres, - stosuję mediacje i negocjacje rówieśnicze jako metodę rozwiązywania konfliktów, - pomagam w nauce swoim kolegom i koleżankom - jestem asertywny, potrafię mówić „nie”, - znam konsekwencje i skutki zażywania używek, - wiem, jak się prawidłowo odżywiać, - jestem odpowiedzialny, - jestem świadomy skutków nadmiernego korzystania z Internetu i gier komputerowych. |

| | | |
|----------------|--|---|
| | <p>telefonu i Internetu,</p> | |
| Bezpieczeństwo | <ul style="list-style-type: none"> - redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – postawy negocjacji i mediacji. - rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. - dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, - pierwsza pomoc, - budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. - uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. - zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. - rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. - rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem?, Jakie są moje cele i zadania życiowe? - utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu, - rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z Innymi, - budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, | <ul style="list-style-type: none"> - znam i stosuję w życiu codziennym zasady savoir - vivre i „fair play”, a nie tylko w sporcie, - wiem, gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia, - potrafię mówić „nie”, - korzystam z bezpiecznych stron, - mam ograniczone zaufanie do nieznanymi mi osób, - wiem, co to cyberprzemoc i jak się jej ustrzec, - pomagam młodszym i niepełnosprawnym, - przestrzegam zasad bezpiecznego poruszania się po drodze, - wiem, jak mogę pomóc w sytuacji kryzysowej, - dbam o własne bezpieczeństwo, - nie stwarzam sytuacji zagrażających innym, - bezpiecznie zachowuję się w czasie wolnym w domu, na podwórku i w gospodarstwie rolnym, |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi, - kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych, - propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. - rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. | |
| <p>Relacje rówieśnicze</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji, - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności, - kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. - rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów, - rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. - rozwijanie samorządności, odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). - rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa, - rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca - rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, - kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, | <ul style="list-style-type: none"> - jestem tolerancyjny, - akceptuję i szanuję innych, - pomagam innym, - jestem koleżeński, - panuję nad własnymi emocjami, - mówię prawdę, - przyjmuję odpowiedzialność za swoje słowa, - zgodnie współpracuję w grupie, - buduję pozytywną atmosferę w klasie i szkole, - pomagam w adaptacji kolegom/koleżankom z |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania. - kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. - uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez udzielanie pomocy (wolontariat), - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów - rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji - rozwijanie poczucia przynależności do grupy (np. samorząd uczniowski), | <p>kraju dotkniętego wojną.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomagam w adaptacji najmłodszym kolegom i koleżankom, - właściwie zachowuję się w stosunku do osób mających różne potrzeby oraz do osób z niepełnosprawnościami, |
| <p>Kultura</p> | <ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie właściwych norm społecznych, okazywanie szacunku sobie i dorosłym, - kształtowanie potrzeby uczestniczenia w kulturze, - uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. - rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, - budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw, - popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. - rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności, - rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość, | <ul style="list-style-type: none"> - używam zwrotów grzecznościowych, - znam i stosuję zasady właściwego zachowania, - zwracam uwagę na poprawność swojej wypowiedzi w szkole i w domu, między rówieśnikami, na komunikatorach społecznościowych (np.Messenger) - nie używam słów niecenzuralnych, - rozwijam własne zainteresowania, - czynnie uczestniczę w uroczystościach szkolnych, religijnych i środowiskowych, - jestem tolerancyjny dla wszystkich osób, w tym innych kulturowo, |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - umacnianie więzi ze społecznością lokalną. - rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. - rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie, - rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności, - popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu, - dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. | <ul style="list-style-type: none"> - jestem pracowity, odpowiedzialny i prawdomówny, - stwarzam warunki do dobrych relacji z emigrantami, - chcę poznawać i zrozumieć kulturę, obyczaje i normy społeczne uchodźców. |
| Patriotyzm i kultywowanie tradycji | <ul style="list-style-type: none"> - świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, - kulturalne zachowanie się w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych w kościele i na cmentarzu, - kultywowanie tradycji szkolnych, - opiekowanie się miejscami pamięci narodowej, - poznanie kultury i tradycji własnego narodu i innych państw, | <ul style="list-style-type: none"> - biorę czynny udział w przedstawieniach o tematyce patriotycznej, - dbam o odpowiedni strój na uroczystości, - znam słowa i melodię hymnu narodowego, - znam sylwetkę patrona szkoły, - pomagam w prowadzeniu kroniki szkoły, - dbam o miejsca pamięci narodowej w najbliższej okolicy, |
| Jedność i współdziałanie | <ul style="list-style-type: none"> - poczucie jedności z innymi w działaniu, - rozwijanie umiejętności współpracy, dzielenia się zadaniami, poczucia odpowiedzialności za wspólne dzieło i efekty wspólnej pracy, - właściwe zachowanie wobec dzieci niepełnosprawnych, - wzmacnianie odwagi i umiejętność podejmowania decyzji, - bezpieczeństwo w internecie, - rozwijanie świadomości, że matematyka jest potrzebna w życiu codzienny. | <ul style="list-style-type: none"> - zgodnie współpracuję w zespole, - rozmawiam z wszystkimi kolegami i koleżankami, nie eliminuję nikogo, - właściwie korzystam z portali dostosowanych do mojego wieku, - przestrzegam norm i zasad, - prowadzę sklepik szkolny, |

STRATEGIA EWALUACYJNA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja będzie dotyczyła obszarów, które w danym roku są priorytetami:

1. odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie - relacje rówieśnicze,
2. zdrowie psychiczne uczniów,
3. bezpieczeństwo w szkole.

Cele ewaluacji:

- poprawa relacji rówieśniczych,
- budowanie poczucia wartości, wiary we własne siły,
- bezpieczeństwo w szkole.

Strategia ewaluacji:

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Program został opracowany przez Radę Rodziców 09.09.2024r.
Przedstawiono ją na Posiedzeniu Rady Pedagogicznej 11.09.2024r.
Strategię konsultowano z Samorządem Uczniowskim 10.09.2024r.

Samorząd Uczniowski

Rada Rodziców

Zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego: