

Raport z ewaluacji wewnętrznej

Terminy realizacji

- ustalenie celu, przedmiotu ewaluacji i pytań kluczowych – 07.05.2024r.
- analiza informacji, sformułowanie raportu i wniosków – 14.05.2024r.
- zapoznanie rady pedagogicznej; dyskusja, propozycje działań – 16.05.2024r.

Cel:

Zebranie informacji dotyczących zagrożeń niedostosowaniem społecznym w szkole.

Pytania kluczowe:

- Czy w naszej szkole są uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym?
- Czy uczniowie korzystają z pomocy i wsparcia oferowanych przez szkołę?
- W jaki sposób udziela się uczniom wsparcia i pomocy w szkole?
- Z jakimi trudnościami wychowawczymi spotykają się nauczyciele?
- Jak układa się współpraca z domem rodzinnym uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym?

Narzędzia badawcze:

- ankieta – pytanie otwarte
- rozmowy indywidualne z nauczycielami

Grupa badawcza:

- wychowawcy,
- nauczyciele,
- pedagodzy,
- psycholog szkolny.

1. Na podstawie analizy 21 ankiet od wychowawców, pedagogów, psychologa oraz nauczycieli można stwierdzić, że w naszej szkole jest grupa 37 uczniów, która wymaga szczególnej uwagi ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym.

Częstym problemem wśród tych uczniów (ok. 50%) są nieobecności w szkole, na które rodzice przyzwalają i zazwyczaj usprawiedliwiają. Wiążą się one prawdopodobnie z zaległościami trudnościami w nauce, z pamięcią i koncentracją na lekcji. Przejawiają oni również małą wytrwałość i cierpliwość w realizacji zadań (nie kończą ich, zapominają). Istnieje grupa uczniów, u której można zaobserwować obniżone poczucie własnej wartości, niepewność oraz niechęć do wystąpienia i angażowania się w życie klasy i szkoły.

Zdaniem nauczycieli w szkole są uczniowie (7 osób), którzy demoralizują innych używając wulgaryzmów, są impulsywni, skłonni do bójek, wywierają presje, nie potrafią zapanować

nad własnymi emocjami, przyznać się do winy i często kłamią. Bywają buntowniczy, charakteryzuje ich opór wobec nakazów.

Z obserwacji i rozmów z nauczycielami wynika, że częstą przyczyną niewłaściwych zachowań jest sytuacja i atmosfera panująca w domu rodzinnym ucznia (trudna sytuacja materialna, małe zainteresowanie dzieckiem, chęć zaimponowania innym, chęć dominacji, niepełna rodzina), co potwierdzają pedagodzy.

2. Wszyscy ankietowani uważają, że istnieje współpraca między wychowawcą, a nauczycielami przedmiotów, świetlicy i „specjalistami”. Przekazują oni sobie wzajemnie informuje na temat niepokojących zachowań i kłopotów wychowawczych.
Część wychowawców uważa, że z współpraca z psychologiem szkolnym jest niewystarczająca (logistyczny/techniczny brak możliwości kontaktu i rozmowy o problemach uczniów).
3. Zdaniem psychologa szkolnego w naszej szkole nie ma uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Niepokojące zachowania z jakimi spotyka się to w kl. VIII fobia szkolna i społeczna (1 uczeń), niska samoocena, problemy z akceptacją siebie (1 uczennica), problemy emocjonalne wynikające z problemów w rodzinie (1 osoba kl. VI), problemy z przystosowaniem się i przestrzeganiem norm i zasad obowiązujących w szkole (1 uczeń kl. I), problemy z emocjami i ich kontrolą (2 uczennice kl. IV), klasa VIII dziewczęta – problemy z emocjami, akceptacją i funkcjonowaniem w grupie, problem z wyrażaniem emocji we właściwy sposób (3 osoby kl. V).
4. W szkole pod stałą „opieką” pedagoga jest 11 uczniów, a 15 jest pod „opieką” pedagoga specjalnego. Pedagodzy nie mają do końca wiedzy, czy uczniowie w wystarczającym stopniu korzystają z oferowanej pomocy, gdyż często jest to zależne od aktualnej sytuacji domowej ucznia. Spotkania odbywają się w zależności od potrzeb dziecka nawet 2 razy w tygodniu. Podobnie jest z psychologiem szkolnym, uczniowie (13) spotykają w zależności od potrzeb tzn., 1 uczeń 2 razy w tyg., 4 uczniów 1 raz w tyg., pozostali uczniowie raz w m-cu lub sporadycznie. Zdaniem psychologa objęci pomocą mają możliwość korzystania ze spotkań w wystarczającej ilości i stosownie do potrzeb.
5. Z zebranych od wychowawców informacji wynika, że uczniowie korzystają z następującej pozaszkolnej „opieki” specjalistycznej:
 - GOPS - 4
 - PPP - 19
 - Kurator - 2
 - Inne: asystent rodziny – 2
 - psychiatra – 1

Jednak wychowawcy nie zawsze mają wiedzę z jakiej pozaszkolnej pomocy i wsparcia uczniowie korzystają.

Według wychowawców wyżej wymienione instytucje kontaktują się z nimi sporadycznie np. wtedy, gdy jest potrzebna opinia o uczniu.

Psycholog szkolny współpracuje PPP w Gostyninie i Poradnią Zdrowia Psychicznego dla dzieci w Gostyninie.

Pedagog szkolny współpracuje z GOPS-em w Pacynie, Zespołem interdyscyplinarnym, PPP w Gostyninie, kuratorami społecznymi i zawodowymi.

Pedagog specjalny współpracuje z PPP w Gostyninie.

6. O niepokojących zachowaniach zaobserwowanych u uczniów pedagog informuje wychowawcę, dyrektora, asystenta rodziny lub kuratora.
Podejmuje rozmowy z uczniem, z jego rodzicem i wychowawcą. Konsultuje się z pedagogiem specjalnym, pracownikiem GOPS-u, rzadziej z psychologiem szkolnym. Zdarza się, że problem omawiany jest na zespole interdyscyplinarnym lub zgłaszany do kuratora.
Pedagog specjalny kieruje uczniów do psychologa i pedagoga szkolnego, rozmawia z wychowawcami oraz zaprasza rodziców na spotkania.
7. Zdaniem pedagogów i wychowawców z większością rodziców współpraca przebiega pomyślnie, przynosi oczekiwane efekty. Zdecydowanie gorzej układa się współpraca jeśli sytuacja domowa jest trudna.
Zdarza się, że niełatwo się spotkać z rodzicem, rodzic szuka winy w innych i ma pretensje do szkoły i rówieśników lub uważa, że dziecko powinno rozwiązywać swoje problemy samodzielnie.
8. Najczęstsze przyczyny nieobecności rodzice tłumaczą chorobami lub wizytami u lekarza. Jeden nauczyciel podaje, że dziecko opuszcza zajęcia z języka angielskiego. Grupa rodziców usprawiedliwia nieobecności nie podając przyczyny.

Wnioski:

- nauczyciele uważają, że w naszej szkole są uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym (demoralizują innych używając wulgaryzmów, są impulsywni, skłonni do bójek, wywierają presję, nie potrafią zapanować nad własnymi emocjami, przyznać się do winy i często kłamią, bywają buntowniczy, charakteryzuje ich opór wobec nakazów), nie potwierdza tego psycholog szkolny,
- uczniowie korzystają z pomocy psychologiczno-pedagogicznej zapewnionej przez szkołę,
- uczniom z trudnościami wychowawczymi i dydaktycznymi udzielają wsparcia pedagodzy, psycholog, wychowawcy oraz nauczyciele w czasie rozmowy indywidualnej, zespołowej np. na godzinach wychowawczych, podczas spotkań z nauczycielami specjalistami, czy rozmową z rodzicem. Pod dokładnej obserwacji, analizie problemów i konsultacjach uczniowie kierowani są do poradni,
- niejednokrotnie przyczyną problemów uczniów jest trudna sytuacja w domu rodzinnym oraz częste nieobecności w szkole,
- nauczyciele mają raczej dobry kontakt z rodzicami tych uczniów, jednak nie zawsze przynosi on oczekiwane efekty.